

«Система работы школы по формированию духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности учащихся»

1. Понятие система работы.

Система - это совокупность взаимосвязанных элементов, подчиненных единой цели. Рассмотрим это понятие, определим его характеристики и докажем, что в нашем учреждении образования сложилась система работы по формированию духовно - нравственной и эмоционально ценностной сферы личности учащегося. Этот этап педсовета проведем в виде диалога.

1.1 Что является **структурными элементами** системы работы по духовно-нравственному воспитанию? (Различные формы работы с учащимися).

Назовите основные из них (классные и информационные часы, поездки, экскурсии, посещения выставок, кинолекториев, акции, встречи со священником, посещение кружков, духовно-образовательные вечера). (прил.1 - 7 лепестков цветка, на которых написаны формы работы)

1.2.Какую **единую цель** мы ставим при проведении перечисленных мероприятий?

Вся работа школы в целом и каждого педагога должна быть направлена на развитие и укрепление ценностных установок и основных мировоззренческих понятий у учащихся.

Дети – цветы жизни. Миссия любого цветка – созревание плода с семенами. Плод – это наши дети, а семена – это и есть те ценности, которые **определяет** мировоззрение человека.

(прил.2 - сердцевина цветочка, с надписью «личность».)

К.Д. Ушинский в свое время указывал на то, что ценности в системе образования не могут определяться той или иной государственной системой или общественным укладом, потому что последние могут претерпевать частые и порой значительные перемены, в то время как цели воспитания должны быть вечными и независимыми от политических коллизий, должны соответствовать самой глубине человеческой природы.

Федор Михайлович Достоевский сказал, что: «В мире Дьявол со Христом борется, а поле битвы – сердце человека». Вот каждый из нас должен посмотреть в свое сердце: «Что ты выбираешь? Христа и церковь? Или сатану с его служителями?».

Итогом христианского воспитания нужно считать не вышколенность, а обретение внутренней системы ценностей, которая ляжет в основу всей жизни человека. Но не забудем, система эта должна быть движущейся, развивающейся. Система ценностей отражается не в перечне дозволенного и недозволенного, а во внутренней обращенности, в приверженности и, наконец, в любви к истине. Христианское воспитание неминусом есть и

воспитание чувств, надо приучить их не властвовать над нами, а служить нам. Ибо как иначе мы определим правдивость отношений, как не чувством.

О духовности людей можем судить по тому, как каждый выполняет десять заповедей.

1.3. Все лепестки выполняют одинаковые функции по отношению к завязи. Так и все мероприятия, которые мы организуем, должны дополнять друг друга, подтверждать материал, изложенный ранее, не противоречить. Мы говорим о важной характеристике системы – **преемственности ее элементов**. Преемственность прослеживается в формах организации деятельности, повторяющихся из года в год, и в содержании мероприятий. Так, например, несколько лет подряд в школе проходят духовно-образовательные вечера: «Под покровом Пресвятой Богородицы», «Свет Рождественской звезды», «Пасха–красна». Меняется содержание, количество участников, но остается традиционным использование формы проведения, которая помогает объединить учащихся 1-6 классов, их родителей и педагогов, способствует организации выступления всех хореографических коллективов, носит огромный образовательный и воспитательный потенциал. И с другой стороны, в 2011 году отмечался юбилей перенесения мощей святой преподобной Евфросинии Полоцкой. Это событие освещалось на различных мероприятиях: классных и информационных часах, на уроках МРБ, белорусской литературе, истории Белоруссии, организована поездка в Полоцк для учащихся 4-6 классов, проведен просмотр видеофильма с обсуждением и рассказом о житии святой заступницы белорусского народа.

1.4. Какое место в этой системе отводится педагогам?

Поддерживает, питает, контролирует, организовывает все эти мероприятия или координирует участие в них учащихся класса – классный руководитель. *(прил.3 – стебель с надписью «классный руководитель»)*.

Дают пищу для размышления, формируют мировоззрение, объясняют причины, следствия, приводят доказательства и организуют работу по их поиску, осмыслению, принятию – учителя-предметники. *(прил.4 – листья, с надписью «учителя-предметники»)*.

Семья – это место, где закладываются основы характера, поведения, ценностей, мировоззрения. *(прил.5 – вазон с надписью «семья»)*. Конечно, периодически почву нужно рыхлить, пропалывать, поливать. Эту роль в нашей системе выполняют социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, которые корректируют детско-родительские отношения, исправляют акцентуации детского характера, регулируют взаимоотношения подростков в коллективе сверстников, организуют их взаимодействие, тем самым, обеспечивая занятость во внеурочное время, что способствует профилактике преступлений и правонарушений, выработке правильной поведенческой линии *(прил.6 – надпись «коррекционная работа»)*

1.5. Принципы христианской педагогики

Но для достижения поставленной цели, необходимо соблюдать единые подходы к деятельности, определенные правила, т.е. **принципы** — (от лат. *principium*, основа, начало) - основные, исходные положения какой-либо теории, основные правила деятельности.

Принципы христианской педагогики

Первым был провозглашен принцип **ненасилия**. Мера агрессивности сейчас в обществе нашем стала велика, и насилие стало таким обыденным делом, что мы его даже не всегда замечаем. Христианскую же педагогику хотим возводить без насилия. Человек создан свободными. Пусть первой заповедью христианской педагогики будет заповедь «Не убий». Не совершай насилия над душой, не угашай духа! Но нельзя забывать, что принцип ненасилия не есть вседозволенность для ребенка.

Один из главных принципов вообще любой педагогики — **своевременность**.

В Евангелии, мы знаем, слова и дела Божии открываются людям по мере их способности воспринять их. Учение Христа не теория, а Благая весть. И педагогическое воздействие, если оно питается Евангельским духом, также будет тяготеть не к заданной априори системе, а к системе реактивной, то есть реагирующей на духовное состояние и уровень детей.

Следующим оказался принцип **единства педагогических влияний**. Вспоминая известную басню «Лебедь, Рак и Щука», - мы более всего должны бояться разорвать ребенка, «расташить» его в разные стороны. И поэтому принцип единства был истолкован как принцип дополнения, ибо мы не всегда можем уберечь ребенка от нежелательных влияний, но непременно должны их учитывать и, по возможности, смягчать и исправлять.

Затем был сформулирован принцип **личности**. Все в православии лично: личностными отношениями проникнут духовный мир, личность человека обретает самое себя в личностном общении с Богом. Главное нам, педагогам, не подавить личностное начало в ребенке.

Следом назвали **антропологический** принцип. Уважение к человеку, к его достоинству является основополагающим в христианстве. Этот принцип призывает нас изучать человека во всей его полноте, дабы интуитивное чувство было подкреплено церковным, святоотеческим и научным знанием человека. То есть, мы должны учиться видеть человека и понимать, что происходит в нем. Отсюда непреложное требование: чтобы учить, надо самому учиться.

Это неминуемо потребует от нас **неусыпного бдения и трезвения**. Вот следующий принцип христианской педагогики, который был назван также принципом неустанного внимания. Если процесс обучения может быть

организован по-разному, в том числе с большими временными перерывами, то воспитательный процесс по сути своей непрерывен. Если мы прекратим воспитывать, то ребенок не прекратит воспитываться, он просто найдет себе другого воспитателя. Поэтому-то у педагога не может быть отдыха, пока он не найдет себе должную замену. От нас требуется постоянное участие в жизни детей, может быть, это самое трудное для внутреннего мира самого педагога.

Следующий принцип связан с нравственным кодексом педагога, это — **ответственность**. То есть, мы должны всегда сознавать, что мы делаем, и не строить иллюзий, не мечтать, не навязывать ученикам своих идеалов, образов и желаний. Православию чужд романтизм во всех его проявлениях. Иллюзии часто рождают агрессию. Ведь реальная жизнь обычно вступает в противоречие с романтическими представлениями и неминуемо начинает раздражать. Отсюда может возникнуть желание подавить, переделать, подогнать жизнь под наше представление о ней.

И вот был назван принцип **любви**. Конечно, о нем думалось раньше, но нужно было время, чтобы подойти к нему. Что значит для педагога любить ребенка? Это значит видеть его в Божественном замысле.

Но, конечно же, человек не в прошлом хорош, а в будущем. Ибо весь он есть возможность. Любить — это не просто видеть эту возможность, но ощущать образ «грядущего во имя Господне». Любить трудно. Сколько сил, веры и энергии нужно, чтобы очи сердца не стали очами земными?! Где же взять нам эту любовь? Жестокосердие, кажется, поразило весь мир...

Способен это сделать человек, если его сердце наполнено неистощимой любовью, способно к состраданию, милосердию и любви.

1.6. Наличие управления - следующая характеристика системы.

Дети – цветы жизни. Но возможно ли эти цветы вырастить без садовника? Роль руководителя учреждения в организации деятельности коллектива очень велика. Директор школы организует выполнение государственных и региональных программ сотрудничества учреждений образования с православной церковью и осуществляет контроль выполнения. Данная система сложилась благодаря целенаправленной работе в рамках реализации образовательного проекта, за который получен грант Мингорисполкома. Руководителем проекта является директор школы З.Н. Антипович. Кроме этого Зоя Николаевна участвует в коррекционной работе с коллективом педагогов (посещение и анализ мероприятий, уроков, планов, беседы с педагогами), с учащимися и их законными представителями (заседание совета профилактики преступлений и правонарушений, родительские собрания, индивидуальные беседы и др.). Организует просветительскую работу.

